

Руководитель ЦМО


E. A. TAMM

Г. А. Байтмирова

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

AA

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МОБУ ЦО
"Олимп" с. Михайловка

И. Ю. Матвеева

Приказ № 1091 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного предмета «Занимательный русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- осознание, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека;
- овладение словами речевого этикета;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование внутренней позиции школьника и познавательных мотивов.

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты);
- сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
- пользоваться компьютерной техникой: ПК, диктофон, фотоаппарат и др.;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям

Система оценки освоения программы

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;
- **практические:**
- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Содержание изучаемого курса 5 класс

Вначале было Слово... Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.

Роль русского языка. Русский язык в жизни человека.

Дорога к письменности. История письменности от древности до наших дней.

Кириллица или глаголица. Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий.

Первая русская книга.

«Роль интонации» Интонация в предложении.

Фразеология. Особенности изучения фразеологических оборотов

«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики». Что такое грамматика?

Основатели русской грамматики.

Грамматика и история. Из истории грамматики и грамматических терминов.

Происхождение названий грамматических терминов.

Правильно ли мы говорим? Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.

От точки до многоточия. Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.

Среди знаков препинания. Знаки препинания. Их роль в русской грамматике.

В мире вежливых слов. Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.

«Лексика» Омонимы. Синонимы

Глагол. Формы глагола Глагольные формы

Зри в корень. Экскурс в историю русских слов. Этимология слов.

Всё растёт из корня. Родословная слов. Однокоренные слова.

В стране морфем. Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.

Содержание изучаемого курса 6 класс

Почему мы так пишем? Правила правописания морфем.

На чужих ошибках учимся. Задания «Исправь ошибку», «Найди ошибку», «Проверь товарища»

Лексический состав Жаргоны. Дialeктизмы

Тезки наоборот. Антонимы.

Слова – двойники. Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.

Где же хранятся слова? Словари. Типы словарей. Роль словарей.

Копилки слов. Словари. Типы словарей. Роль словарей.

Слова – пришельцы. Заимствованные слова.

Правописание приставок. Пре- при.

В мире крылатых слов и выражений. Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Почему мы так говорим? Этимология слов и выражений.

В гостях у имени. История имен

В музее истории слов. Происхождение и употребление слов и выражений.

Словесные раскопки. История слов.

Всех скороговорок не перескороговоришь. Скороговорки. Роль скороговорок в речи. **Пословицы, поговорки.** Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.

Язык, давай с тобой дружить! Подготовка и проведение итогового занятия.

Я молодец! Обобщение изученного, подведение итогов.

Содержание изучаемого курса 7 класс **Введение. Зачем нужна речь?**

История речи. Виды речи. Практика.

В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

История фонетики. История письменности. История славянского алфавита. Интересные факты о буквах.

В мире слов. или Что такое лексика?

История слов. Лексика наука. Практическое задание.

Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.

Первые словари. Виды словарей. Как составлен словарь.

«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.

Древнерусские имена.

Практическая работа история имени. Происхождение имени.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.

Значение фразеологизмов. Практическое задание. История поговорок.

Путешествие по России. Дialeктные слова.

Значение слов. Интересные факты о словах.

Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?

Метаграммы, или Превращение мухи в слона.

В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.

Орфоэпические нормы. Практическая работа. Нормы произношения

Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.

Анализ слова. Практическая работа.

Морфемы-иностранки.

Нахождение морфем. Практическая работа.

Смотри в корень!

Значение корня. Разбор слова.

Когда без словаря не обойтись?

Работа со словарем. Словарь. Практическая работа.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.

Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.

Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.

Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)

Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора. **Суффиксы-волшебники.**

Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветренность - ветрено).

Морфемы, которые могут изменяться в слове

Практическая работа. Изучение правил изменения морфем. Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.

О, Е, Ё после шипящих

Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований

Роль Ъ и Ь знаков в

слова Ь в середине слова.

Ь на конце и в середине количественных числительных.

Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем.

Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ).

И и Ы после Ц

Практическая работа. Значение.

Путешествие в город существительных

Существительное. Роль существительного. Интересные факты.

Страна «Глаголия»

История глагола. Значение. Роль в речи.

«Вместо имени». Разряды местоимений.

Зачем местоимение. Роль местоимения. Интересные факты.

«Описательные»

слова Практическое задание.

В гостях у наречия

История наречия. Образование.

Особое деепричастие.

Зачем деепричастие.

Из истории русской пунктуации.

Практическая работа. Что такое пунктуация.

Коварные знаки препинания.

История знаков препинания. Практическая работа.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Практическая работа

Стилистика. Типы и стили

речи. Практическая работа **Долой**

однообразие!

Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности. **Для чего нужно изучать русский язык?**

Содержание изучаемого курса 8 класс

Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире.

Экология языка

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.

Словари русского языка. Создание словарных статей

Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых,

фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.

Нормы современного русского литературного языка

Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.

Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.

Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ. **Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.**

Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц.

Изобразительно-выразительные средства языка..

Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.

Фонетический разбор в трудных случаях.

Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Олимпиада по русскому языку.

Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.

Изобразительно-выразительные средства языка

Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.

Комплексный анализ текста

План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.

Тестовая работа

Решение тестовых заданий.

Содержание изучаемого курса 9 класс

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.

Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества».

Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».

Язык и речь.

Лекция учителя: «Соотношение понятий –язык» и –речь» в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема –исключение».

Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».

Языковая норма как историческая категория. Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил».

«Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема –упрощение». Овладение приемом упрощения текста».

Понятие нормы в современной лингвистике.

Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы».

Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема –обобщение». Овладение приемом обобщения».

Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.

Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».

Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.

Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».

Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи

Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)».

Критерии оценки заданий. Структура сочинения.

Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи».

Практические упражнения «Поразмышляем вместе».

Учимся формулировать тезис.

Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Учимся аргументировать».

Типология норм.

Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему **Ошибки грамматические и речевые.**

Лекция учителя: «Виды правильности речи. Окациональность «как особая правильность» в художественном тексте».

Качества хорошей речи.

Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы».

Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Практическая работа: «Поразмышляем вместе».

Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению»

Правильность как основа хорошей речи.

Лабораторная работа: «Фактические ошибки

Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов».

Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)

Содержательность хорошей речи.

Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».

Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.

Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения». **Практическая часть: «Понимание текста. Отработка Задания 2».**

Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»

Точность речи.

Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частей речной принадлежности. Акцентологический минимум».

Практическая часть: «Поразмышляем вместе».

Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании».

Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания Задания 4»

Орфоэпические нормы.

Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5» **Тексты разных стилей.**

Жанры. Изучение стиля. Применение на практике.

Лексика. Лексические нормы.

Лекция учителя: «Морфологический минимум».

Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».

Акцентологические нормы.

Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».

Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»
Словообразовательные нормы.

Орфография

Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи»

Морфологические нормы и их особенности.

Проект – презентация «Обособленные члены предложения».

Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.

Игра-разминка.

Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении».

Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Практическая часть.

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи»
Практическая часть. **Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.**

Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»

Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 14»

Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.

Игра «Ты эксперт».

Практикум: «Выполнение тестовых заданий». **Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.**

Лекция учителя «Функциональные стили».

Практикум: «Выполнение тестовых заданий». **Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.**

Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике».

Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».

Синтаксический минимум.

Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики.

Функциональные стили. Стилистические нормы.

Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания.

Функционально-смысловые типы речи.

Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации».

Итоговый турнир

Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1,2.	Разночтение слов в звучании и написании	2
3,4.	Для чего используются звуковые повторы речи	2
5,6	Какова роль интонации в устной речи	2
7,8	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	2
9	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
10	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1
11	Почему с течением времени изменяется морфемный состав слова	1
12,13	Этимология слов	2
14,15	Презентация работ	2
16,17	Зачем нужно знать алфавит	2
18,19	Как пунктуационные знаки передают смысл высказывания	2
20,21	Бенефис знаний	2
22,23	На какие группы делится словарный состав русского языка	2
24,25	О чем рассказывают фразеологизмы	2
26	Практическая работа	1
27	Чем отличается склонение частей речи	1
28	В чем секрет глагола и его форм	1
29,30	Как отличаются грамматически омонимы	2
31,32	Грамматике учиться- всегда пригодится	2
33,34	Правила речевого этикета	3
Итого		34

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1,2,	Язык – вековой труд поколений	2
3	На чужих ошибках учимся Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке	1
4,5	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов»	2
6,7	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс –	2

	аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	
8,9	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	2
10,11	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка»	2
12,13	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета	2
14,15	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы	2
16,17	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	2
18	Фонетический КВН	1
19	Почему мы так говорим? Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1
20	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1
21	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». (	1
22	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С	1
23,24	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов	2
25,26	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова Работа с текстами. Викторина «Узнай меня»	2
27	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум	1
28	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир	1
29	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1
30	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи	1
31	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады	1
32	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	1
32	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала	1
33,34	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	3
Итого		34

планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Зачем нужна речь?	1
2,3	Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.	2
4,5	В мире фонетики. Дорога к письменности.	2
6	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1
7,8	В мире слов или что такое лексика?	2
9,10	Где хранятся слова? «Копилки слов».	2
11	Типы словарей.	1
12,13	Урок –практикум. Составление словарной статьи.	2

14,15,16	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранные.	3
17	Практикум-исследование. Проект «Тайна моего имени»	1
18,19	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	2
20	Презентация. Фразеологический КВН.	1
21,22	Путешествие по России. Диалектные слова.	2
23,24	Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.	2
25,26,27	Можно ли самому придумать слово (неологизмы)?	3
28,29,	Урок-практикум. Работа с текстом	2
30	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1
31,32	Урок-игра. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены букв.	2
33,34	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	3
Итого		34

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1,2, 3	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	3
4,5	Словари русского языка. Создание словарных статей	2
6,7,8,9	Нормы современного русского литературного языка	4
10,11, 12,13	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	4
14,15	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.	2
16,17,18, 19,20	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	5
21,22, 23,24	Олимпиада по русскому языку.	4
25,26,27	Изобразительно-выразительные средства языка.	3
28, 29,30,31	Комплексный анализ текста	4
32,33,34	Тестовая работа	4
Итого		34

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ по русскому	1

	языку 2024 г. Критерии оценивания.	
2	Часть 1 КИМ. Особенности сжатого изложения	1

3	Часть 2, задание 2: определение грамматической основы в предложении или его части.	1
4	Часть 2 задание 3: характеристики предложений текста.	1
5	Часть 2 задание 4: соответствие между пунктуационными правилами и предложениями	1
6	Часть 2 задание 5: знаки препинания в предложении	1
7	Часть 2 задание 6: объяснение написания выделенного слова.	1
8	Часть 2 задание 7: определение на месте пропуска требуемой буквы	1
9	Часть 2 задание 8: определение соответствующей формы слова по нормам современного русского языка	1
10	Часть 2 задание 9: определение вида подчинительной связи в словосочетании.	1
11	Часть 2 задание 10: работа с заданным текстом на определение высказывания, соответствующего содержанию.	1
12	Часть 2 задание 11: определение средств выразительности в предложениях.	1
13	Часть 2 задание 12: определение верного лексического значения слова.	1
14	Часть 3: сочинение-рассуждение 13.1	1
15	Часть 3: сочинение-рассуждение 13.2	1
16	Часть 3: сочинение-рассуждение 13.3	1
17	Часть 1 КИМ. Особенности сжатого изложения	1
18	Часть 2, задание 2: определение грамматической основы в предложении или его части.	1
19	Часть 2 задание 3: характеристики предложений текста.	1
20	Часть 2 задание 4: соответствие между пунктуационными правилами и предложениями	1
21	Часть 2 задание 5: знаки препинания в предложении	1
22	Часть 2 задание 6: объяснение написания выделенного слова.	1
23	Часть 2 задание 7: определение на месте пропуска требуемой буквы	1
24	Часть 2 задание 8: определение соответствующей формы слова по нормам современного русского языка	1
25,26	Часть 2 задание 9: определение вида подчинительной связи в словосочетании.	2
27	Часть 2 задание 10: работа с заданным текстом на определение высказывания, соответствующего содержанию.	1
28,29	Часть 2 задание 11: определение средств выразительности в предложениях.	2
30	Часть 2 задание 12: определение верного лексического значения слова.	1
31	Часть 3: сочинение-рассуждение 13.1	1
32	Часть 3: сочинение-рассуждение 13.2	2

33, 34	Часть 3: сочинение-рассуждение 13.3. Резервный урок.	2
Итого		34

